|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***C:\Users\mypc\Desktop\CPIA 2 (2).jpg*** |  | ***C:\Users\Server2\Desktop\logo_ue.jpg*** |

***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

**CPIA NAPOLI PROVINCIA N.2**

**CENTRO PROVINCIALE PER L’ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**

**Via Verdi, 72 –80048 SANT’ANASTASIA (Na)Tel.081/8930707 –Tel./Fax. 081/8930709C.M. NAMM0CS00D -C.F. 92049500637Mail: NAMM0CS00D@istruzione.it**

Istituto in rete:

**IT “MANLIO ROSSI DORIA”**

**Istituto Tecnico Statale -** *percorsi di istruzione di secondo livello*

**Via Manlio Rossi Doria, 1 – 80034, Marigliano (NA)**

**PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**2° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO**

**Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

Reg. N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Quadro 1: Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome: |  |
| Nome: |  |
| Luogo di nascita: |  |
| Paese di nascita: |  |
| Data di nascita: |  |
| Cittadinanza: |  |
| Indirizzo: |  |
| Telefono/ Cellulare: |  |
| Scuola di provenienza (indicare l’ultima  scuola frequentata e l’anno di corso) |  |
| Data di arrivo in Italia : |  |

**Quadro 2: Periodo didattico del percorso al quale è iscritto l’adulto**

|  |
| --- |
| II livello 2° periodo didattico  Annotazioni della Commissione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione** *(\*)*

□ Sì (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti) □ No

*(\*) L’opzione “sì/no” ha lo scopo di mettere in evidenza l’attribuzione o meno di crediti*

**Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP** (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l’adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione). *(\*\*)*

*(\*\*)La tabella prevede una colonna per il monte ore complessivo indicato dalla normativa 2), e una colonna per il monte ore diminuito delle ore di accoglienza, 3) e 4) . Ogni istituzione procederà a stabilire prima la percentuale delle ore di accoglienza (max. 10%) e poi alla sottrazione di queste dal monte ore complessivo 5) ore corrispondenti al riconoscimento dei crediti 6).. ore da erogare all’adulto, pari alle ore della colonna 4) a cui vengono sottratte quelle della colonna 5).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) Asse** | **2) Monte ore complessivo** | **3) Ore di accoglienza e orientamento** | **4) Monte ore diminuito delle ore di accoglienza** | **5) Ore di riconoscimento crediti** | **6) Monte ore del PSP** |
| Asse dei linguaggi | 99  (Italiano) | 10 | 89 | 0 | 89 |
| 66  (Inglese) | 7 | 59 | 0 | 59 |
| Asse storico-sociale | 66 | 7 | 59 | 0 | 59 |
| Asse matematico | 99 | 10 | 89 | 0 | 89 |
| Asse scientifico tecnologico | 396 | 40 | 356 | 0 | 356 |
| Religione cattolica o attività integrative | 33 | 3 | 30 | 0 | 30 |
| Sub Totale | 759 | 76 | 683 | 0 | 683 |
| Totale | 759 | | 683 | | |

**Quadri** **5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l’indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione.** *(\*\*\*)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Produrre testi corretti e coesi dal punto di vista morfosintattico  Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l’interazione comunicativa verbale  Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline e domini espressivi  Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura  Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari  Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità | **1** | **INTRODUZIONE AL MEDIOEVO** | 9 | 0 | 8 | Test/Colloquio |
| **2** | **LA NASCITA DELLA LETTERATURA IN DIVERSE LINGUE VOLGARI** | 14 | 0 | 12 | Test/Colloquio |
| **3** | **LA MOLTEPLICITÀ DEI GENERI LETTERARI NELL’ITALIA DEL DUECENTO** | 14 | 0 | 12 | Test/Colloquio |
| **4** | **LA CENTRALITÀ DELLA LIRICA D’AMORE** | 10 | 0 | 10 | Test/Colloquio |
| **5** | **DANTE ALIGHIERI** | 12 | 0 | 12 | Test/Colloquio |
| **6** | **FRANCESCO PETRARCA** | 10 | 0 | 10 | Test/Colloquio |
| **7** | **GIOVANNI BOCCACCIO** | 10 | 0 | 10 | Test/Colloquio |
| **8** | **L’ETÀ UMANISTICA E I GENERI LETTERARI** | 10 | 0 | 10 | Test/Colloquio |
|  | | | 89 | 0 | 89 |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **89** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **n.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **tipologia**  **verifica** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**  **INGLESE** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| Saper illustrare in modo semplice e lineare problematiche inerenti l’ecologia, l’urbanistica e le biotecnologie  Produrre semplici testi trattando in modo essenziale le tematiche studiate. | **1** | **Revisione e approfondimento grammaticale** | 23 | 0 | 23 | Test |
| **2** | **Ecology and the environment** | 18 | 0 | 18 | Test |
| **3** | **Building materials** | 18 | 0 | 18 | Test |
|  | | | **59** | **0** | **59** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **50** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE**  **STORICO-SOCIALE** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| 1)Comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l’eredità del passato, nella consapevolezza della discontinuità tra i contesti storici  2) Definire la disciplina studiata, apprezzandone l’apporto alla comprensione del reale, nel quadro di una visione unitaria della cultura | **1** | **L’AUTUNNO DEL MEDIOEVO (XIV-XV secolo)** | 15 | 5 | 10 | Test/colloquio |
| **2** | **L’ETÀ DELLA SCOPERTE GEOGRAFICHE (XV-XVI secolo)** | 14 | 4 | 10 | Test/colloquio |
| **3** | **UDA L’ETÀ DI CALVINO E DI FILIPPO II (XVI secolo)** | 15 | 0 | 15 | Test/colloquio |
| **4** | **IL SEICENTO** | 15 | 0 | 15 | Test/colloquio |
|  | | | **59** | 9 | **50** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **59** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE MATEMATICO** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| - Operare sui dati comprendendone il significato, utilizzando una notazione adeguata, anche attraverso strumenti di calcolo automatico.  - Individuare ed applicare il modello più appropriato alla situazione e saperlo analizzare ed interpretare.  - Esprimere e commentare il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta  -Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | **1** | **Gli insiemi numerici:**  **N, Z e Q** | 26 | 0 | 26 | Verifica scritta  Colloquio |
| **2** | **Il calcolo letterale, scomposizione in fattori e le frazioni algebriche** | 12 | 0 | 12 |
| **3** | **Le equazioni** | 12 | 0 | 12 | Verifica scritta  Colloquio |
| -Riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e individuarne le relative proprietà, anche  ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti  -Descrivere enti, figure e luoghi geometrici; strutturare le soluzioni di problemi geometrici. | **4** | **Geometria euclidea e la congruenza** | 12 | 0 | 12 |
| - Interpretare fenomeni rappresentati graficamente | **5** | **Il piano cartesiano e la retta** | 12 | 0 | 12 | Verifica scritta  Colloquio |
| - Affrontare la situazione problematica posta avvalendosi di modelli matematici che lo rappresentano  - Acquisire i concetti e gli strumenti fondamentali della goniometria, anche per una loro corretta applicazione nei vari settori applicativi | **6** | **Goniometria e trigonometria** | 15 | 0 | 15 |
|  | | | **89** | **0** | **89** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **89** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE**  **SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**  **Produzioni Animali** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| Comprendere il concetto di specie e razza  Comprendere il concetto di glucidi, lipidi, proteine, Sali minerali e vitamine;  Conoscere la struttura cellulare e i tessuti costituenti l'organismo animale Saper riconoscere le diverse parti del corpo con discriminazione tra i diversi animali domestici  Discriminare tra le diverse componenti dell'apparato valutando l'importanza dei diversi fattori  Riconoscere l'anatomia dei diversi animali discriminando sulle diverse fisiologie digestive Saper descrivere le differenze tra le diverse parti anatomiche discriminando sull'importanza dei diversi organi  Saper descrivere i diversi animali in relazione alla razza, alla produzione e alle caratteristiche del corpo | **1** | **Introduzione all'anatomia e fisiologia animale** | 12 | 0 | 12 | Test/prova strutturata/colloquio |
| **2** | **Apparato Locomotore e sistema muscolare** | 9 | 0 | 09 | Test/prova strutturata/colloquio |
| **3** | **Apparato Circolatorio** | 9 | 0 | 09 | Test/prova strutturata/colloquio |
|  | **Apparato digerente** | 11 |  | 11 | Test/prova strutturata/colloquio |
|  | **Apparato Uro- Genitale** | 9 |  | 9 | Test/prova strutturata/colloquio |
|  | **Zoognostica** | 9 |  | 9 | Test/prova strutturata/colloquio |
|  | | | **59** | **0** | **59** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **59** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE**  **SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**  **Produzioni Vegetali** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| Saper rilevare problematiche relative alla variazione dei fattori climatici dell’ecosistema agrario; saper rilevare le condizioni climatiche e saper approntare interventi di contrasto e mitigazione  Identificare e definire modalità per realizzare sistemazioni idraulico-agrarie e sistemi di irrigazione  Classificazione delle lavorazioni; Scopi;  Tipi di strumenti  Calcolare e riconoscere i fabbisogni idrici e i momento adeguato d’adacquamento; conoscere l’efficienza dei diversi sistemi di irrigazione | **1** | **Ecosistema agrario** | 30 | 0 | 30 | Test/prove strutturate /colloquio |
| **2** | **Sistemazioni idraulico -forestali** | 29 | 0 | 29 | Test/prove strutturate /colloquio |
| **3** | **Tipologie di lavorazioni** | 29 | 0 | 29 | Test/prove strutturate /colloquio |
| **4** | **Tempi e modalità delle necessità irrigue** | 31 | 0 | 31 | Test/prove strutturate /colloquio |
|  | | | **119** | **0** | **119** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **119** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE**  **SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**  **Geopedologia, economia ed estimo** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| 1)Individuare le strategie più appropriate per la risoluzione dei problemi che interessano i fattori del clima e dell’ambiente.  2)Analizzare dati e interpretarli usando consapevolmente gli strumenti di calcolo nell’ambito dei processi economici. | **1** | **Principi di economia politica** | 20 | 0 | 20 | Test/verifica strutturata |
| **2** | **Estimo generale** | 20 | 0 | 20 | Test/verifica strutturata |
| **2** | **Il clima** | 15 | 0 | 15 | Test/verifica strutturata |
| **2** | **L’ambiente** | 14 | 0 | 14 | Test/verifica strutturata |
|  | | | **74** | **0** | **74** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **74** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE**  **SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**  **Trasformazione Prodotti** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate | **1** | **Richiami di fisica e chimica** | 16 | 2 | 14 | Prove scritte e verifiche orali |
| **2** | **Nutrienti e metabolismi** | 15 | 2 | 13 | Prove scritte e verifiche orali |
| **3** | **Elementi di microbiologia degli alimenti** | 15 | 2 | 13 | Prove scritte e verifiche orali |
| **4** | **Alterazioni degli alimenti** | 13 | 2 | 11 | Prove scritte e verifiche orali |
|  | | | **59** | **8** | **51** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **59** | | | | |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **ASSE**  **SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**  **Genio Rurale** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| Acquisizione di abilità logiche e dunque di un corretto metodo di studio.  Acquisizione di capacità espositive orali e scritte. Acquisizione di modalità tecnico-pratiche. | **1** | **Nozioni trigonometriche per il calcolo topografico** | 12 | 0 | 12 | Prove scritte e verifiche orali |
| **2** | **Coordinate cartesiane e polari** | 16 | 0 | 16 | Prove scritte e verifiche orali |
| **3** | **Principali strumenti topografici** | 15 | 0 | 15 | Prove scritte e verifiche orali |
| **4** | **Calcolo aree agronomiche** | 16 | 0 | 16 | Prove scritte e verifiche orali |
|  | | | **59** | **0** | **59** |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **59** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **N.** | **UDA**  (spuntare le UDA da seguire, indicate nella programmazione di istituto) | **Quote**  **orario** | **Modalità di fruizione**  (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente) | | **Tipologia**  **verifica** |
| **RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE** | **A**  **distanza** | **In**  **presenza** |
| * Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. * Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. * Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. | **1** | **I valori cristiani e l’etica della persona: libertà responsabile, coscienza, dignità, sessualità.** | 5 | 0 | 5 | Esposizioni orali; test a risposta aperta/chiusa |
| **2** | **La creazione: Gen 1-2.**  **I Comandamenti: Esodo e Deuteronomio.**  **La povertà e le Beatitudini.** | 9 | 0 | 9 | Esposizioni orali; test a risposta aperta/chiusa |
| **3** | **Il monachesimo: un’esperienza di fede e testimonianza.** | 6 | 0 | 6 | Esposizioni orali; test a risposta aperta/chiusa |
| **4** | **La Chiesa tra crisi e rinnovamento.** | 6 | 0 | 6 | Esposizioni orali; test a risposta aperta/chiusa |
| **5** | **La fede cristiana, ragione e fede.** | 4 | 0 | 4 | Esposizioni orali; test a risposta aperta/chiusa |
|  | | | 30 | 0 | 30 |  |
| **N. Totale ore da svolgere** | | **30** | | | | |

*(\*\*\*) Ripartire i valori indicati nel Quadro 4, sesta colonna, nelle quote orarie relative alle UdA individuate dai docenti delle singole istituzioni scolastiche. Laddove non è possibile attivare l’insegnamento della seconda lingua, si offre all’adulto la possibilità di potenziare l’insegnamento della lingua italiana.*

**QUADRO ORARIO: indicare l’orario, le discipline e la sede presso cui si svolgono le lezioni.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
| 17.00 | **MAT** | **Genio rurale** | **GEOP. ED EST.** | **Trasformazione Prodotti** | **MAT** |
| 18.00 | **MAT** | **Genio Rurale** | **GEOP. ED EST.** | **Trasformazione Prodotti** | **Produzioni vegetali** |
| 19.00 | **Produzioni Animali** | **Produzioni Vegetali** | **STORIA** | **INGL** | **Produzioni vegetali** |
| 20.00 | **Produzioni Animali** | **IRC** | **ITA** | **INGL** | **Produzioni vegetali** |
| 21.00 | **STORIA** | **////** | **ITA** | **ITA** | **////** |

**Quadro 7: Durata della fruizione del PSP**

🗷 **ANNUALE (un anno scolastico)** 🞎 **BIENNALE (due anni scolastici)**

**Per la Commissione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Lo/a studente/essa* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Il genitore/tutore del/della studente/essa minorenne*

*Il Dirigente Scolastico*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*