



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82
e-mail itcgmrossidoria@tin.it – Codice Fiscale 92003220636 – PEC itcgmrossidoria@legalmail.it



ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI DELLE CLASSI I

FINALITA'

1. Promuovere le condizioni nelle quali ciascun allievo possa cogliere una continuità tra i propri saperi, già acquisiti fuori e dentro la scuola, e quelli proposti dal nuovo curriculum scolastico
2. Facilitare la fase di orientamento spaziale e temporale all'interno della nuova struttura (conoscenza dei nuovi traguardi di formazione; consapevolezza degli impegni da portare a termine, etc.) e la conoscenza dell'organizzazione generale
3. Promuovere la “discontinuità” metodologica per consentire allo studente problematico di usufruire di una nuova opportunità
4. Favorire il coinvolgimento di tutto il personale docente e non, operante nella scuola e dei genitori
5. Far conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti ed i criteri di valutazione delle singole discipline
6. Favorire la conoscenza e la socializzazione all'interno della classe
7. Far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata permettendo ai ragazzi di esprimere aspettative e timori

ATTIVITA'

PRIMO GIORNO: lunedì 09/09/19 ore 8.45-12.30

- Accoglienza di alunni e genitori in Aula Magna, con il supporto degli alunni degli indirizzi TUR e ENOGASTRONOMICO in divisa;
- Saluto della D.S.;
- Presentazione dell'indirizzo; presentazione dei docenti del Consiglio di classe; lettura degli elenchi delle singole classi, che saranno accompagnate dalle hostess nelle rispettive aule;
- Avvio delle attività di conoscenza, attraverso un colloquio informale e un questionario conoscitivo, predisposto dai docenti di italiano.

GIORNI SUCCESSIVI

Si propone ai Consigli di classe di:

- Procedere ai test d'ingresso per tutti gli ambiti disciplinari
- Far conoscere i vari ambienti dell'edificio scolastico e le mansioni di ciascun addetto
- Far conoscere il regolamento d'istituto, le funzioni degli organi collegiali e lo Statuto delle studentesse e degli studenti
- Realizzare una UDA pluridisciplinare sul tema del “VIAGGIO” (si veda schema allegato)

Non appena sarà disponibile l'orario dei docenti esperti coinvolti, saranno organizzati:

- Un incontro in ciascuna classe prima con il Prof. Iorio Giuseppe della durata di un'ora per sperimentare in aula, in compresenza con i docenti dell'ora, tecniche di socializzazione e di lavoro di gruppo all'avanguardia
- Un incontro di un'ora in Aula Magna (tre classi per volta) con il Prof. Travaglini Francesco per avviare la formazione sulla sicurezza, attraverso le prime informazioni sulle norme vigenti in istituto
- Incontri organizzati con la collaborazione dei docenti responsabili di indirizzo e degli alunni delle altre classi, in Aula Magna con le classi prime distribuite per indirizzo al fine di illustrare, attraverso materiale multimediale o cartaceo, alcune delle attività curriculari e/o extracurriculari svolte nella scuola

STRATEGIE E STRUMENTI

- Ogni docente dovrà porsi come figura di riferimento e interlocutore disponibile a fornire chiarimenti e rassicurazioni, informando sulle attività educative e sull'orientamento pedagogico della scuola e documentando le esperienze scolastiche; concorderà tempi e modalità di organizzazione delle attività e di definizione e distribuzione del questionario e dei test;
- Dialogo/conversazione libera o guidata;
- Lavori di gruppo
- Schede operative.

TEMPI

Le prime due settimane di lezione con un prosieguo per le attività che saranno scelte per realizzare l'UDA sul "Viaggio"

VERIFICA

Considerata la grande variabilità nei ritmi e nei tempi di adattamento degli alunni, non si possono stabilire dei quadri di comportamento assoluti. Nell'osservare il comportamento dell'allievo, nelle reazioni con i coetanei e con l'adulto, non verranno assunti criteri di tipo quantitativo, ma si valuteranno contestualmente le relazioni e gli atteggiamenti, adottando come riferimento l'esigenza di rispettare, per quanto possibile, le scelte e i tempi personali. I test d'ingresso, invece, indicheranno i livelli di partenza (parziale, base, intermedio, avanzato).

ALLEGATO 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE	IL VIAGGIO: TRA VISSUTO E IMMAGINATO	
PRODOTTO FINALE	POWER POINT O MATERIALE CARTACEO (CARTELLONI, BROCHURE, ETC.)	
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI PRIME	
TEMPI	DAL 16-09-2019 AL 06-10-2019	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Comunicare <ul style="list-style-type: none">- Raccontare le proprie esperienze, comprendere e rappresentare testi Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none">- Lavorare ed interagire nel gruppo Agire in modo responsabile <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i propri e gli altrui diritti, doveri, interessi, opportunità, regole Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte	
CONOSCENZE	ABILITA'	
Asse linguaggi Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Termini tecnici propri del linguaggio settoriale. Strutture essenziali di un testo. Elementi strutturali di un testo scritto	Asse linguaggi Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Utilizzare le strutture della lingua presenti nei testi. Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di tipo descrittivo Rielaborare in forma chiara le informazioni. Produrre semplici testi corretti e coerenti.	
Asse scientifico-tecnologico-matematico Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall'idea al prodotto) Il metodo della progettazione Operazioni specifiche di base del programma Word, Excel, Powerpoint Concetti di proporzione, peso e distanze	Asse scientifico-tecnologico-matematico Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati Organizzazione del lavoro Sviluppare interessi relativi a luoghi diversi in relazione a quelli di appartenenza Comprendere le consegne orali e scritte relative ai propri compiti ed i relativi requisiti di qualità. Riconoscere il senso e la rilevanza del proprio compito entro l'organizzazione. Adottare semplici progetti per la risoluzione dei problemi pratici Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, cercare informazioni in rete, riorganizzarle e produrre un testo in Word, Power point. Utilizzare gli strumenti matematici per risolvere problemi collegati con la realtà professionale	

<p>Asse storico-sociale e di cittadinanza</p> <p>Le regole formali e informali. Il gruppo e le sue dinamiche.</p> <p>Asse professionale (da definire nei CdC)</p>	<p>Asse storico-sociale e di cittadinanza</p> <p>Metodo di studio. Utilizzo razionale del tempo. Responsabilità ed impegni. Affrontare situazioni di incertezza provando a trovare soluzioni sapendo chiedere aiuto. Elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente Reciprocità e scambio Aspetti cognitivi e comportamentali implicati nell'affrontare i problemi</p> <p>Asse professionale (da definire nei CdC)</p>
PERCORSO	
I FASE	Raccontare i propri vissuti
II FASE	<p>Creare tre itinerari: marino, montano e culturale con il contributo di tutte le discipline.</p> <p>Esempio</p> <p>Italiano, riflessione sulla lingua, dal verbo viaggiare al sostantivo viaggio; significati metaforici del viaggio, lettura di brani sul viaggio, etc.</p> <p>Matematica: calcolare le distanze in auto, treno...</p> <p>Usare le app dedicate alle mappe ...</p> <p>Lingue straniere: itinerari in lingua...</p> <p>Scienze/geografia: la descrizione dei territori...</p> <p>Diritto ed economia: analisi dei territori sul piano economico e politico....</p>
RISORSE UMANE	I docenti delle discipline coinvolte
STRUMENTI	Libri, PC, LIM, Internet, cancelleria
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale. Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. • Gruppi di lavoro. Le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune. • Costruttivismo. Progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (i nuovi strumenti tecnologici in particolare) significa creare un ambiente di apprendimento costruttivista nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando. • Cooperative learning. All'interno del gruppo e tra i gruppi, l'impegno di alunni e docenti, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del proprio lavoro, porterà a

	<p>modalità di apprendimento collaborativo caratterizzato dai seguenti elementi: - Interazione e apprendimento reciproco tra insegnante/alunno - superamento del modello trasmissivo della conoscenza - il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento - il sapere si costruisce insieme in una "comunità di apprendimento"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro personale Intervento personale, sulla base di proprie conoscenze e abilità
CRITERI DI VALUTAZIONE	Rispetto dei tempi - Impegno - Capacità di collaborazione con gli altri - Chiarezza espositiva - Capacità organizzativa
VERIFICA	<p>Apprendimenti: metodologia: individuale Strumenti:- prova pratica</p> <p>Competenze: - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso. - Osservazione degli alunni nella fase di scrittura al computer. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive). - Motivazione e impegno - Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto</p> <p>Strumento: griglia di valutazione</p>