

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**

**“MANLIO ROSSI DORIA”**

**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43**

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione](mailto:nais134005@pec.istruzione)

**AVVISO N°184**

**Ai docenti**

**Agli alunni**

**SEDE**

**Oggetto: PCTO : “Life skills in tempo di pandemia”**

Si comunica che a partire dal giorno 26 aprile 2021, dalle ore 8:15 alle 10:45 gli alunni delle classi quinte saranno impegnati in attività previste dal PCTO “***Life skills in tempo di pandemia***”, organizzato dal docente formatore, Prof. Giuseppe Iorio e dalla FS Prof. Ssa Fiore Flora, come da calendario seguente:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **Data** | **Modalità** | **durata** | **Attività** |
| 5A INF  5A AFM  5A CAT | Lunedi 26 aprile  ore 8.15 - 10.45 | Sincrona | 2.30h | Lavoro in gruppo con il docente |
| 5A AGR  5B INF  5A TUR | Martedì 27 aprile  ore 8.15 - 10.45 | Sincrona | 2.30h | Lavoro in gruppo con il docente |
| 5A INF  5A AFM  5A CAT  5A AGR  5B INF  5A TUR |  | Lavoro individuale asincrono | 2 ore | Ricerca azione project working |
| 5A INF  5A AFM  5A CAT  5A AGR  5B INF  5A TUR |  | Lavoro individuale asincrono | 3 ore | Studio individuale |
| 5A INF  5A AFM  5A CAT | Lunedì 3 maggio  Ore 8.15-10.45 | sincrona | 2.30h | feedback e supervisione con docente |
| 5A AGR  5B INF  5A TUR | martedì 4 maggio  Ore 8.15-10.45 | sincrona | 2.30h | feedback e supervisione con docente |

Gli incontri avverranno in modalità on-line; qualora dovessimo ritornare in presenza, si provvederà a comunicare una eventuale nuova organizzazione nel pieno rispetto delle norme di sicurezza per prevenire i contagi da coronavirus.

E’ richiesto a tutti gli alunni di munirsi di materiale di cancelleria (penne, fogli, matite, pastelli, etc.), da utilizzare per lo svolgimento di alcune attività.

Si coglie l’occasione per ricordare il ruolo fondamentale che ricoprono le life skills nella formazione degli alunni, in vista dell’imminente Esame di Stato, ma soprattutto per saper affrontare il mondo del lavoro o quello universitario. Non a caso, “con il termine “Skills for Life” si intendono tutte quelle skills (abilità, competenze) che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana” (Bollettino OMS “Skills for life”, n.1, 1992). Le competenze tecniche e teoriche sono abilità specifiche che si possono apprendere in appositi percorsi formativi (scuola, università, ecc.)

Le competenze trasversali fanno parte delle qualità soggettive della persona:

1. Doti comunicative e relazionali

2. Capacità di problem solving: capacità di non scoraggiarsi davanti ad una crisi

3. Abilità nel team working, capacità a stare in squadra

4. Capacità organizzative e gestione del tempo

5. Creatività: pensare fuori dagli schemi

Le life skill rappresentano competenze e comportamenti concreti di carattere cognitivo, emotivo e relazionale, il cui insegnamento richiede l’apprendimento per esperienza, attraverso metodologie quali discussioni e lavori di gruppo, brainstorming, role playing, cooperative learning, peer education, assunzione di responsabilità, etc.

Quindi, l’OMS ha definito un nucleo fondamentale di skills che

“deve rappresentare il fulcro di ogni programma di prevenzione, mirato alla promozione del benessere dei bambini e degli adolescenti, indipendentemente dal contesto…”, ma che è possibile sviluppare in qualsiasi momento della vita quando situazioni particolari – come ad esempio la ricerca di un nuovo lavoro, un nuovo incarico professionale, una situazione difficile da affrontare – ci obbligano a fermarci e ripensare nuove soluzioni e valorizzare le nostre risorse.

1. la capacità di prendere decisioni (decision making): saper elaborare in modo attivo il processo decisionale valutando la decisione più opportuna;

2. la capacità di risolvere i problemi (problem solving) saper risolvere in modo costruttivo i problemi;

3. la creatività, cioè l’abilità di trovare soluzioni alternative alle situazioni che si presentano nella vita. Essa ha un ruolo importante nella capacità di problem solving;

4. il senso critico: la capacità di elaborare in modo autonomo e oggettivo le situazioni;

5. la comunicazione efficace: sapersi esprimere in modo efficace nelle diverse situazioni, saper esprimere sentimenti, bisogni in modo appropriato, essere in grado di ascoltare l’altro e di chiedere aiuto;

6. la capacità di relazionarsi con gli altri, ossia l’abilità di stabilire e mantenere relazioni significative in modo positivo e saper interrompere relazioni, se necessario, in modo costruttivo;

7. l’autocoscienza come conoscenza di sé, delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza e dei propri bisogni;

8. l’empatia ossia la capacità di “mettersi nei panni dell’altro”, cioè di ascoltare senza giudizi, cercando di capire il punto di vista dell’altro;

9. la gestione delle emozioni: consapevolezza delle proprie emozioni e la capacità di gestione delle stesse;

10. la gestione dello stress: capacità di riconoscere le cause che creano tensione, di saper mettere in atto dei cambiamenti, di sapersi rilassare.

Marigliano, 23/04/2021 DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Angela Buglione